

Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

«О диагностике ребенка педагогом-
психологом в условиях ПМПК»

Валентина Андреевна Мицкевич,
педагог-психолог
ГАУ ЦППМ и СП

19 апреля 2019г.

г. Иркутск

- ▶ Первоочередная задача педагога-психолога ПМПК - сделать обоснованный вывод о том, есть ли у ребенка личностный и когнитивный потенциал, чтобы овладеть вариантом образовательной программы, который рекомендуется в соответствии с клиническим диагнозом и потенциально может быть усвоен за счет уже имеющихся знаний, умений и навыков.
- ▶ Педагог-психолог выделяет первоочередные направления психокоррекционных занятий при реализации коррекционно-развивающей области АООП.
- ▶ В ходе обследования, большое значение имеет оценка обучаемости, определяемой по всей совокупности диагностической информации.

- ▶ С целью установления контакта рекомендуется начать обследование с беседы. Иногда, целесообразно заменить беседу совместной деятельностью, привлекательной для ребенка. Но прежде всего, необходимо «освоение» ребенка в комнате, где проводится исследование.
- ▶ Рекомендуется начинать с заданий, представляющихся адекватными для предполагаемого уровня развития ребенка и только при неуспешности в их выполнении постепенно переходить к более легким.
- ▶ При подборе заданий необходимо предусмотреть различную степень трудности их выполнения - это дает возможность оценить уровень актуального и ближайшего развития и вид требуемой помощи для их выполнения.
- ▶ Чем лучше социальная ситуация развития ребенка, тем более сложными (в пределах методик, валидных для возраста) должны быть предъявляемые ему задания.

- ▶ Психологу необходимо предупредить родителей, чтобы они не высказывали критические замечания по поводу неуспеха ребенка, а в случае оценочных характеристик со стороны родителей («неумеха» и т.п.) - корректно их пресекать.
- ▶ Процедура и продолжительность обследования определяются возрастными, индивидуальными и типологическими особенностями развития ребенка.

Психологическое обследование

Особенности контакта: вступает легко/с осторожностью/уверенно/неуверенно/формально/
избирательно/навязчиво/ контакту не доступен

Иное _____

Качество контакта: визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический

Иное _____

Границы: соблюдает/ не соблюдает

Иное _____

Поведение: адекватно/неадекватно/полевое поведение/двигательно расторможен/стереотипии/
протесты/ негативизм/ агрессивность, учебное поведение сформировано/в стадии формирования/
не сформировано

Иное _____

Эмоциональные реакции: адекватные/тревожен/подавлен/раздражителен/плаксив/эйфоричен/
дурашлив/демонстративен/застенчив/лабилен

Иное _____

Характеристики деятельности: активен/ малоактивен/ пассивен/ мотивирован/ немотивирован/
проявляет интерес к заданиям/ не проявляет интерес/ справляется самостоятельно/ с помощью/ не
справляется

Иное _____

Инструкции: понимает/не понимает/выполняет/не выполняет

Иное _____

Критичность: критичен/недостаточно критичен/некритичен

Иное _____

Работоспособность: достаточная/снижена/низкая/истощаем/утомляем

Иное _____

Темп деятельности: высокий/средний/низкий/неравномерный

Иное _____

Зрительное восприятие: без нарушений оптического гнозиса/ снижено, ошибки перцептивного характера/ грубо нарушено/ использует средства оптической коррекции

Иное _____

Слуховое восприятие: без нарушений/снижено/грубо нарушено/ индивидуальная звукоусиливающая аппаратура/ кохлеарно имплантирован

Иное _____

Внимание: устойчивое/неустойчивое, рассеян/сосредоточен, объем – в норме/сужен; концентрация – в норме/снижена; переключаемость – в норме/слабая, распределение – в норме/снижено.

Иное _____

Память: объем – в норме/сужен; запоминание – в норме/замедленное/механическое; воспроизведение – полное/неполное.

Иное _____

Мышление: не нарушено/ в стадии формирования/ недостаточно сформировано/ нарушено/ грубо нарушено/ искажено

Иное _____

Двигательные функции: не нарушены/ нарушены

Иное: _____

Игровая деятельность: соответствует возрасту/соответствует более младшему возрасту/не соответствует возрасту

Иное _____

Пространственные представления: сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы

Иное _____

Психологическое заключение:

Дошкольный возраст

1. Тщательное ознакомление с соответствующей медицинской и педагогической документацией.	Изучение данных врачей-специалистов о физическом и психическом здоровье ребенка; состоянии его анализаторов; типе нервной системы, особенностях поведения; характеристика из детского сада (навыки общения ребенка со сверстниками, взрослыми и т. д.); продукты деятельности самого ребенка (рисунки, поделки и т. п.).
1. Наблюдение за ребенком.	Реакция на новую обстановку (интерес, безразличие, страх и т. д.), желание или нежелание вступить в контакт, адекватность поведения и т. п.
1. Беседа с ребенком (после установления контакта).	Во время беседы рекомендуется выявить: <ul style="list-style-type: none">– точность представлений ребенка о самом себе, своей семье, ближайших родственниках, друзьях (фамилия, имя, отчество, возраст) и способность устанавливать родственные связи;– характер представлений о времени (понимание соотношения мер времени и др.), способность различать времена года, их основные признаки (дождь, снег, ветер и т.д.), о явлениях природы (гроза, ураган и т. п.);– способность ориентироваться в пространстве (практическое овладение понятиями «дальше», «ближе», «справа», «слева», «вверху», «внизу»);– запас сведений об окружающем (сведений о своей стране, праздниках, и т.п.).
1. Составление пирамиды из колец.	Используется для оценки координации движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов.
1. Методика "Разрезные картинки".	Цель: исследование уровня развития целостности восприятия, зрительно-пространственного анализа и синтеза, сформированности наглядно-действенного мышления.

1. Методика «Доски Сегена».	Методика используется для оценки уровня развития наглядно-действенного мышления, зрительно-пространственной ориентировки, способности детей к осмыслению новых способов действия, сформированности действий идентификации и моделирования. Так же во время проведения этой методики у педагога есть возможность оценить восприятие формы, величины (размера), цвета.
1. Методика «Классификация предметов».	Цель методики: исследование уровня развития логического мышления (способность к обобщению и абстрагированию, сформированность обобщающих понятий).
1. Методика «Исключение предметов» (цветные).	Исследование словесно-логического (категориального) мышления, способности выделять существенные признаки предметов и явлений, логически обосновывать принцип обобщения; выявление уровня обобщения и отвлечения.
1. Установление последовательности событий (серия сюжетных картинок).	Цель: исследование операций анализа, сопоставления, сравнения; способности к установлению причинно-следственных и пространственно-временных отношений; умение построить связный и логически последовательный рассказ; отмечается эмоциональное отношение к картинкам.

1. Методика "Конструирование по образцу".

Направленность методики: исследование сформированности представлений о формах, зрительно-пространственного анализа и синтеза (способность расчленить фигуры на отдельные составляющие их элементы и синтезировать в единое целое).

1. Анализ эмоционально-волевой сферы.

Эмоциональное реагирование на поощрение и одобрение. Эмоциональное реагирование на замечания и требования. Фиксируются: реакция ребенка на замечания; исправление ребенком своего поведения в соответствии с замечанием, необходимость более строгих мер для коррекции поведения. Критичность к себе и своей деятельности, реагирование на трудности и неуспех в деятельности. Необходимо отметить такие особенности ребенка, как признаки расторможенности, импульсивности, негативизма, упрямства или упорства, устойчивость мотивации, ее выраженность.

При проведении методик обязательно оценивается степень или мера оказываемой помощи.

1. Оценка развития графической деятельности.

Оценивается сформированность графической деятельности, степень овладения основными формами. Отмечается, на какой стадии находится рисунок ребенка (рисуночная, дорисуночная), цветовая гамма, относительная величина фигур и их взаиморасположение, наличие зачеркиваний, зарисовываний и стираний.

Второй день. 26.10.2018г. Работа секций

- ✓ Секция 1 (Руководители, социальные педагоги ПМПК)
- ✓ Секция 2 (Учителя-дефектологи ПМПК)
- ✓ Секция 3 (Учителя-логопеды, врачи-неврологи ПМПК)
- ^ Секция 4 (Педагоги-психологи, врачи-психиатры ПМПК)

«**Актуальные вопросы ранней диагностики детей с аутизмом**», заведующая отделом детской психиатрии ФГБУ «Научный центр психического здоровья» Российской академии медицинских наук, главный внештатный детский специалист психиатр, доктор медицинских наук, профессор, **Наталья Валентиновна Симашкова**

«**Диагностика детей с РАС на ПМПК**», психолог ЦПМПК Московской области, кандидат психологических наук, **Рожков Олег Павлович**

«**Дифференциальная диагностика и определение специальных условий получения образования для детей с расстройствами аутистического спектра**», ведущий научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО, доктор психологических наук, **Баенская Елена Ростиславовна**

«**Использование теста Векслера в работе ПМПК**», директор КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», **Олифер Ольга Олеговна**

«**Психолого-педагогическое обследование ребенка на ПМПК. Формирование заключений и выводов по результатам обследования**», заведующий кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Иркутского государственного университета, доктор психологических наук, доцент, **Инденбаум Елена Леонидовна**



Презентации выступлений

+ 15 ноября 2018

– 16 ноября 2018

Роль учителя-дефектолога в деятельности ПМПК. Педагогическое обследование детей разного возраста в условиях ПМПК — Вандышева М.Ю.

Оформление психологических заключений. Рекомендации психолога ПМПК. Выбор образовательного маршрута. — Инденбаум Е.Л.

Психолого-педагогическое обследование детей разного возраста в условиях ПМПК. Разбор случаев. Дифференциальная диагностика. — Инденбаум Е.Л.

Логопедическое обследование детей разного возраста в условиях ПМПК. — Китик Е.Е.



КОГИТОША

КОГИТОН

Н. А. Бондаренко
**ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА
ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ
ЧТЕНИЯ, СЧЕТА И ПИСЬМА**

ГОТОВНОСТЬ
К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Библиотека



психолога
практики

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго



дошкольный и младший школьный возраст

Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка

БИБЛИОТЕКА ПСИХОЛОГА - ПРАКТИКА

п.п.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ для исследования особенностей познавательной деятельности

дошкольный и младший школьный возраст

Издательство
Апекс



Психолог	Психиатр	Развитие когнитивной сферы
Тотальное недоразвитие	F70	Тотальное недоразвитие всех высших психических функций (речемыслительной деятельности, различных видов памяти, внимания, конструктивного праксиса и т.п.), отсюда и название подгруппы. Значительное снижение продуктивности и результативности выполнения как вербальных, так и невербальных заданий.
	F71	Выраженность состояния (соответствующий диагноз) определяется исходя из степени тотального недоразвития (глубины дефекта)
	F72, F73	

Возраст	Психолог	Психиатр	Развитие когнитивной сферы
Школьный возраст	<p>Парциальное недоразвитие высших психических функций, смешанного типа. Темпово задержанное развитие (гармоничный инфантилизм).</p> <p>Неравномерно задержанное развитие (дисгармоничный инфантилизм), экстрапунитивная форма.</p> <p>Неравномерно задержанное развитие (дисгармоничный инфантилизм), интрапунитивная форма.</p>	F80 -F82, F 90-94, F 06.7 F 07.8	<p>В первую очередь наблюдается не-достаточность операциональной стороны мыслительной деятельности. Изолированно недостаточны отдельные звенья когнитивной сферы (мнестическая деятельность, конструктивный праксис, гностические функции, речемыслительная деятельность), осложненные несформированностью логических форм мышления, включая уровень элементарной логики.</p>
Дошкольный возраст	Парциальное недоразвитие высших психических функций, смешанного типа	F80 F83	Часто затруднена работа с заданиями невербального плана. Их результативность может находиться в пределах нижней границы возрастных показателей

Возраст			
Школьный возраст Дошкольный возраст	Психологическое развитие соответствует условно-возрастной норме.	Z 004	
Школьный возраст Дошкольный возраст	Дефицитарность слухового/зрительного восприятия/опорно-двигательного аппарата/сочетанная/иных функциональных систем	Диагноз сурдолога/офтальмолога/невролога/другого врача	

ГРУППА «НЕДОСТАТОЧНОЕ РАЗВИТИЕ»



Пример 1

Вариант 1 (без поведенческих нарушений).

Диагноз по МКБ-10: F70.0 (лёгкая умственная отсталость)

Запись в протоколе:

Заключение психолога: тотальное недоразвитие психических функций без нарушений поведения, лёгкая степень недоразвития.

Направления деятельности психолога: Занятия по развитию игровой деятельности, формированию пространственных представлений и произвольной регуляции. Консультирование родителей по стратегиям выстраивания детско-родительских отношений.

Пример 2

Диагноз по МКБ-10: F84.0, F84.8.

Особенности поведения. *Поведение «полевое». Не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешён от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, просто сбрасывает их на пол, но не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться пассивно уходит от контакта. Могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по принципу раскачивания, кружения и т.д. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно возникающие слова часто уходят и не возвращаются.*

Запись в протоколе:

Заключение психолога: вариант искажённого развития с тяжёлыми нарушениями коммуникации.

Направления деятельности психолога: инд. Занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, растормаживание речи.
Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребёнком.

Рекомендуемая литература:

- ▶ 1. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. «Речь» 2005.
- ▶ 2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. Москва: АРКТИ, 2004.
- ▶ 3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. Москва: «АРКТИ», 2000.
- ▶ 4. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Основы типологии отклоняющегося развития. (презентация).
- ▶ 5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие. Москва: «Генезис», 2011

■ Выберите из списка

- адаптивных форм поведения
- активизация познавательной деятельности
- вызывание элементарного эмоционального отклика
- гармонизация эмоциональных состояний и реакций
- доступных игровых действий
- коррекция и профилактика нежелательного поведения
- коррекция и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, формирование элементов учебного поведения
- коррекция и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, произвольной регуляции деятельности, формирование элементов учебного поведения
- коррекция и развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения, пространственно-временных и социально-бытовых ориентировок
- коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности
- коррекция и развитие коммуникативной сферы
- коррекция и развитие коммуникативной, социальной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности
- коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок
- коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы
- коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций

- развитие коммуникативных компетенций и активности в общении
- развитие коммуникативных навыков
- развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию
- развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими
- развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими
- развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений
- развитие компетенций коммуникативной сферы
- развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения
- развитие компетенций познавательной сферы
- развитие компетенций эмоционально-волевой сферы
- развитие личностной сферы
- развитие навыков двигательной и эмоциональной имитации
- развитие навыков социального поведения
- развитие навыков социального поведения и активизация навыков речевого общения